**CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA O PROFESORADO**

O obxectivo do cuestionario é coñecer como é a convivencia no centro, cales son os problemas e as estratexias de resolución que se poñen en práctica para solucionalos.

É anónimo, non necesita escribir o seu nome.

Para responder, marque, por favor, cunha **X** a resposta co a que estea máis de acordo. **MARCAR SÓ UNHA RESPOSTA**

1. **Considera que a convivencia no seu centro é:**

* Moi boa
* Boa
* Regular
* Mala
* Moi mala

1. **Con que frecuencia se dan estas situacións nas súas clases? Especifique o número aproximado do alumnado por clase que realiza cada conduta.**

Nunca 2. A veces 3. A miúdo 4 Moi a miúdo

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Nº** | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **1-5** | **6-10** | **>10** |
| **Desobedecer e non respectar o profesorado** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Non cumprir as normas de comportamento na clase** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Interromper, molestar e non deixar dar a clase** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Obedecer e respectar o profesorado** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Negarse a facer as tarefas asignadas** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Cumprir as normas de comportamento** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Chegar tarde a clase** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Entrar e saír da clase sen permiso** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Absentismo** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Facer as tarefas encomendadas** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Atender ás explicacións** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Provocar, ridiculizar ou insultar o profesorado** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Respectar o horario** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Outras (especificar):** |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Con que frecuencia se dan estas situacións no seu centro?**

1.Nunca 2. A veces 3. A miúdo 4 Moi a miúdo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Profesorado que trata correctamente o alumnado** |  |  |  |  |
| **Pais que se relacionan correctamente co profesorado** |  |  |  |  |
| **Disputas, falta de entendemento e de colaboración entre os pais** |  |  |  |  |
| **Traballo en equipo entre o profesorado** |  |  |  |  |
| **Traballo en equipo entre os pais** |  |  |  |  |
| **Traballo en equipo entre pais e profesorado** |  |  |  |  |
| **Disputas, falta de entendemento e de colaboración entre o profesorado** |  |  |  |  |
| **Disputas, falta de entendemento e colaboración entre pais e profesorado** |  |  |  |  |
| **Outras (especificar):** |  |  |  |  |

1. **Respecto ó coidado dos materiais, que adoita acontecer no seu centro**?

1.Nunca 2. A veces 3. A miúdo 4. Moi a miúdo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Xeralmente cóidanse** |  |  |  |  |
| **Rómpense materiais da clase e do centro** |  |  |  |  |
| **Fanse pintadas nas mesas, nas paredes, nos servizos, …** |  |  |  |  |
| **Róubanse materiais** |  |  |  |  |
| **Dánanse os vehículos e outras propiedades privadas** |  |  |  |  |
| **Respéctase a propiedade pública dos materiais do centro** |  |  |  |  |
| **Respéctase a propiedade privada dos materiais de cada un** |  |  |  |  |
| **Tírase lixo ó chan** |  |  |  |  |
| **Dánanse as instalacións** |  |  |  |  |
| **Outras (especificar):** |  |  |  |  |

1. **Con que frecuencia ten observado este tipo de conduta no alumnado do seu centro?**

1. Nunca 2. A veces 3. A miúdo 4. Moi a miúdo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Agresións físicas** |  |  |  |  |
| **Ameazar ou insultar** |  |  |  |  |
| **Obrigar a facer cousas que outro non quere** |  |  |  |  |
| **Roubar cartos ou material** |  |  |  |  |
| **Traballar en grupo** |  |  |  |  |
| **Axudar a algún compañeiro nas tarefas de clase** |  |  |  |  |
| **Poñer alcumes ou rirse doutra persoa** |  |  |  |  |
| **Non ter en conta a algún compañeiro e excluílo dun grupo de amigos** |  |  |  |  |
| **Dicir mentiras ou rumores sobre alguén** |  |  |  |  |
| **Oporse a tratos negativos feitos a outros** |  |  |  |  |
| **Axudar a algún compañeiro non seus problemas persoais** |  |  |  |  |
| **Outras (especificar):** |  |  |  |  |

1. **Ata que punto considera que o profesorado e os adultos do centro coñecen os problemas de convivencia entre o alumnado?**
   1. Nunca nos enteramos
   2. A veces nos enteramos
   3. A miúdo nos enteramos
   4. Sempre que acontecen nos enteramos.
2. **Cos recursos cos que conta o centro, que solución considera máis correcta para afrontar os problemas de convivencia que xorden no centro?**

1. Nada adecuado 2. Pouco adecuado 3. Adecuado 4. Moi adecuado

|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Planear a mellora da convivencia como obxectivo central da intervención no Proxecto Educativo do Centro** |  |  |  |  |
| **Acordar a aplicación rigorosa e sistemática das normas de convivencia desenvolvidas no Regulamento de Réxime Interno** |  |  |  |  |
| **Favorecer unha maior participación do alumnado na solución de problemas** |  |  |  |  |
| **Aplicar sanción estritas** |  |  |  |  |
| **Facer máis grupos para alumnado con problemas de adaptación e aprendizaxe** |  |  |  |  |
| **Deseñar e aplicar un Plan de Acción Titorial no que se aborde a disciplina e as normas de convivencia** |  |  |  |  |
| **Adscribirse a plans e programas nos que se traballe a convivencia** |  |  |  |  |
| **Desenvolver en todos os membros da comunidade educativa habilidades sociais de comunicación e resolución de conflitos** |  |  |  |  |
| **Crear diferentes grupos de traballo e figuras no centro para promover unha mellor convivencia (grupos de mediación, defensor do estudante, etc.)** |  |  |  |  |
| **Outras (especificar):** |  |  |  |  |

1. **Para manter a disciplina na miña aula**

1. Nunca 2. Ás veces 3. A miúdo 4. Moi a miúdo

|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Desde o primeiro día, establezo as normas que se deben seguir na clase** |  |  |  |  |
| **O primeiro día de clase debato cos meu alumnado as normas de convivencia e facémolas explícitas** |  |  |  |  |
| **Son puntual para comezar as miñas clases** |  |  |  |  |
| **Ante cuestións que ameazan a convivencia da clase interveño rapidamente** |  |  |  |  |
| **Utilizo os castigos porque adoitan darme bo resultado e manteño a orde na clase** |  |  |  |  |
| **Sento o alumnado de forma estratéxica para poder telos controlados** |  |  |  |  |
| **Síntome impotente para manter a orde na clase** |  |  |  |  |
| **Outras (especificar):** |  |  |  |  |

1. **Cando hai conflitos de convivencia no centro ou na aula e é vostede quen os afronta, adoita resolvelos …**

1. Nunca 2. Ás veces 3. A miúdo 4. Moi a miúdo

|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dialogando para intentar chegar a acordos** |  |  |  |  |
| **Con castigos colectivos ou individuais (deixar sen recreo, sen viaxe de estudos, redución de nota, etc.)** |  |  |  |  |
| **Sermonando** |  |  |  |  |
| **Dando consellos o alumnado** |  |  |  |  |
| **Tratando o conflito entre todos (orientación, titoría, profesorado de área, xefatura de estudos e alumnado)** |  |  |  |  |
| **Tratan do o conflito na hora de titoría** |  |  |  |  |
| **Enviando o alumnado a dirección ou xefatura de estudos** |  |  |  |  |
| **Chamando ós pais** |  |  |  |  |
| **Non dándolle importancia e deixando pasar** |  |  |  |  |
| **Non facendo nada** |  |  |  |  |
| **Outras formas(especificar):** |  |  |  |  |

1. **Nos meus contactos coas familias do alumnado nos últimos anos, teño percibido que ….**

1. Nunca 2. Ás veces 3. A miúdo 4. Moi a miúdo

|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escoitan o profesorado e chégase a acordos de actuación** |  |  |  |  |
| **Escoitan o profesorado pero non se chega a acordos de actuación** |  |  |  |  |
| **Recean da información do profesorado e non asumen responsabilidades ante os problemas** |  |  |  |  |
| **Non escoitan o profesorado e móstranse hostís cara a el** |  |  |  |  |
| **Non acoden cando se lles convoca** |  |  |  |  |
| **Mostran interese polos estudos dos seus fillos e fan un seguimento continuado da súa evolución escolar** |  |  |  |  |
| **Mostran interese polos estudos dos seus fillos pero non fan un seguimento continuado da súa evolución escolar** |  |  |  |  |
| **Mostran interese polos estudos dos seus fillos só no referente ós resultado finais que reflicten as notas** |  |  |  |  |
| **Non mostran interese polo estudos dos seus fillos** |  |  |  |  |
| **Outras (especificar):** |  |  |  |  |

1. **Valore a importancia que teñen as seguintes causas nas condutas dos alumnado conflitivo:**

1. Pouco importante 2. Algo importante 3. Importante 4. Moi importante

|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aumento da intolerancia na sociedade** |  |  |  |  |
| **Falta de disciplina escolar** |  |  |  |  |
| **Caraterísticas da personalidade do alumnado** |  |  |  |  |
| **Problemas familiares** |  |  |  |  |
| **Falta de formación do profesorado en técnicas de regulación de conflitos** |  |  |  |  |
| **Contexto social** |  |  |  |  |
| **A ampliación da idade de escolarización** |  |  |  |  |
| **Tipo de organización e clima do centro** |  |  |  |  |
| **A obrigatoriedade desta etapa educativa** |  |  |  |  |
| **Outras (especificar):** |  |  |  |  |

1. **A continuación valore de 1 a 4 as seguintes frases sobre aa convivencia escolar co seguinte criterio:**

1. Nada de acordo 2. Algo de acordo 3. Bastante de acordo 4. Totalmente de acordo

|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aínda que non cheguemos sempre a acordos, neste centro podemos manifestar as nosas opinións de maneira aberta** |  |  |  |  |
| **A maneira na que o equipo directivo aborda os problemas ou conflitos é boa** |  |  |  |  |
| **As regras e procedementos para tratar os problemas de disciplina son razoablemente coñecidos e compartidos por tódolos membros da comunidade educativa** |  |  |  |  |
| **Profesorado e alumnado elaboramos conxuntamente un pequeno número de normas que se aplican de maneira razoable e construtiva** |  |  |  |  |
| **Comunico con claridade ó alumnado que comportamento é adecuado e cal non, desde o inicio do curso** |  |  |  |  |
| **Controlo rápida e adecuadamente as condutas que producen interrupcións bruscas na clase** |  |  |  |  |
| **Trato a todo o alumnado por igual e sen favoritismos** |  |  |  |  |
| **Na miña aula acéptanse as diferenzas individuais do alumnado e todos se tratan con respecto** |  |  |  |  |
| **As interaccións co meu alumnado son positivas e destaco os resultados do seu esforzo por aprender** |  |  |  |  |
| **Solicito e teño en conta as opinións do meu alumnado para resolver os problemas que xorden na clase** |  |  |  |  |
| **Na miña aula o alumnado está disposto a participar nas actividades que se lles propoñen e a axudarse e apoiarse mutuamente** |  |  |  |  |
| **Coñezo a todo o meu alumnado** |  |  |  |  |
| **Creo que as expectativas que teño ante cada un deles inflúe na miña relación con eles** |  |  |  |  |
| **Propoño con frecuencia ó meu alumnado traballos en grupo ou por parellas** |  |  |  |  |
| **Colaboro activamente con outro profesorado do centro e con dispoñibilidade a participar en actividades conxuntas** |  |  |  |  |

1. **Como considera que son as relacións e a comunicación:.**

1. Moi malas 2. Malas 3. Boas 4. Moi boas

|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Entre o profesorado** |  |  |  |  |
| **Entre alumnado e profesorado** |  |  |  |  |
| **Entre o alumnado** |  |  |  |  |
| **Entre o profesorado e o equipo directivo** |  |  |  |  |
| **Entre as familias e o profesorado** |  |  |  |  |
| **Entre familias** |  |  |  |  |

1. **Como calificaría a súa formación sobre convivencia escolar?**

1. Moi boa 2. Boa 3. Regular 4. Mala Moi mala

1. Que tipo de formación bota de menos sobre esta temática?

Cursos teóricos

Cursos prácticos

Encontros entre profesorado de diferentes tipos de centros

Proxectos a longo prazo

Encontros entre profesorado, familias e alumnado

Outros (especificar):